

3º CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE MONEDAS SOCIALES Y COMPLEMENTARIAS

‘MONEDAS SOCIALES EN LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA’

‘LAS MONEDAS COMPLEMENTARIAS Y EL DESARROLLO’

UNIVERSIDAD FEDERAL DE BAHÍA – SALVADOR DE BAHÍA – BRASIL

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN. 27 AL 30 DE OCTUBRE DE 2015

Autor: Lic. Ricardo Orzi. Economista (UBA), Magíster en Economía Social (UNGS), Doctorando en Antropología Económica (UBA). Profesor Adjunto Ordinario de la Universidad Nacional de Luján (UNLu). Profesor Titular Ordinario de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.

Contacto: ricardoorzi@gmail.com

Título: LA SUSTENTABILIDAD DE UNA MONEDA SOCIAL A PARTIR LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE SU RESPALDO. RECIPROCIDAD, REDISTRIBUCIÓN Y MERCADO EN LA ‘COOPERATIVA Y BANCO DE HORAS OLGA COSSETTINI’ (1998-2014).

Línea Temática Seleccionada: Diferencias contextuales y lecciones aprendidas con las experiencias.

Palabras clave: moneda complementaria, lazo social, desarrollo local, sustentabilidad, reciprocidad, redistribución, mercado.

Formato: artículo.

LA SUSTENTABILIDAD DE UNA MONEDA SOCIAL A PARTIR LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE SU RESPALDO. RECIPROCIDAD, REDISTRIBUCIÓN Y MERCADO EN LA ‘COOPERATIVA Y BANCO DE HORAS OLGA COSSETTINI’ (1998-2014).

1. Introducción

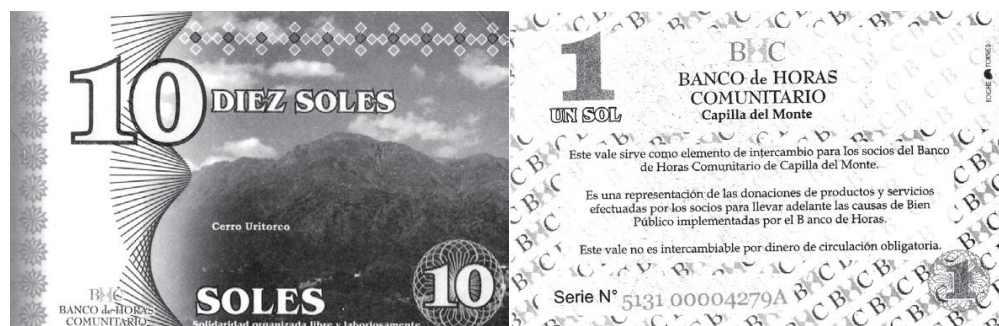
La “Cooperativa y Banco de Horas Olga Cossettini” supera ya los 15 años de funcionamiento a partir de una moneda complementaria -el SOL-, cuya característica distintiva es el respaldo en bienes producto de donaciones y horas de trabajo comprometidas. Durante su proceso de desarrollo ha atravesado con éxito diversas crisis que han tenido relación tanto con tensiones y cambios dentro del propio grupo, como a nivel del municipio y de la economía del país.

El objetivo de esta ponencia, es analizar cómo, a través de una utilización original de la tecnología del respaldo en su moneda social –mediante la creación de los compromisos de trabajo y una gestión innovadora de donaciones-, esta experiencia ha ido franqueando situaciones micro, meso y macroeconómicas diferentes y se ha ido recreando institucionalmente, persistiendo en su meta de mejorar las condiciones de vida de la población más empobrecida de Capilla del Monte.

A partir de su sustento en lógicas mixtas¹, esta institución ha gestionado su respaldo -a lo largo su historia- con diferentes combinaciones de las lógicas de redistribución, de reciprocidad y de mercado, logrando resignificarse a sí misma, y superar crisis que otras grandes redes del trueque en la Argentina no han podido transitar.

Integrando los niveles micro, meso y macroeconómicos a nuestro análisis, veremos cómo esta organización ha logrado funcionar tanto en momentos de crisis, en los que operaba contra-cíclicamente, como en aquellos en donde el ciclo económico era favorable a la economía en general.

1.1.El Sol, la Moneda Social de Capilla del Monte



La “Cooperativa y Banco de Horas Comunitario Olga Cossetini” se ubica en la ciudad de Capilla del Monte, en las sierras de Córdoba, a 110 km al noroeste de la capital provincial. Este pueblo cuenta con alrededor de 12.000 habitantes y un crecimiento poblacional entre censos superior a la media nacional y provincial. La principal actividad del distrito es la turística.

La experiencia surge en 1999 como un Banco de Horas de Trabajo, que tiene como objetivo prioritario el sostenimiento de una escuela de educación por el arte, y como objetivo secundario atender a la población más empobrecida de Capilla del Monte.

En este sentido, podemos referirnos a la moneda del Banco de Horas como a una moneda que nació con un uso específico², pero luego se fue extendiendo a la comunidad que no participaba de la escuela pero quería intercambiar bienes y servicios que producían, y a la atención de los sectores populares locales.

La institución comienza siendo una escuela de educación por el arte, que intentaba dar respuesta a la preocupación de cuarenta familias por suministrar una educación accesible y de calidad a sus hijos.

¹ Como la mayoría de las monedas complementarias y también los emprendimientos de la Economía Social y Solidaria (ESS). Las monedas sociales para Laville (1994), tiene las siguientes características, que las acercan a la ESS: no son sistemas de intercambio puramente recíprocos, precisamente porque la moneda interviene como un tercero validando socialmente los intercambios y coloca al puro don, contra-don a distancia; no son tampoco, sistemas puramente ligados a la lógica redistributiva, donde el ordenador es el Estado, porque la mayor parte de las monedas surgen de grupos de ciudadanos, que las ponen en funcionamiento de manera autónoma y voluntaria; tampoco son sistemas de mercado en donde la localización será la particularidad, porque en la mayor parte de los casos se introducen reglas que colocan al funcionamiento mercantil de los intercambios a distancia.

² Ver (Blanc 2004, en discusión con Polanyi, 1975), también el planteo de Zelizer (1994) al describir el proceso de marcación social del dinero.

En 1999, la moneda social surge como una forma de superar un conflicto que la “Escuela Cooperativa Olga Cossetini” tenía para llevar adelante su presupuesto y hacer frente a los pagos que habían sido comprometidos. Se decide crear un circuito complementario de moneda social valorando las horas de trabajo de los padres que realizaban trabajo voluntario en la institución, y pagar las horas no curriculares de los maestros en moneda complementaria. Así surgen los Cossettones, una moneda que funcionaba como unidad de cuenta, y se registraba por débitos y créditos en una libreta. Recién en 2001 nacen los SOLES, una moneda papel con respaldo en bienes producto de donaciones y horas de trabajo comprometido.

Recordemos que entre 1995 y 2002/3, se desarrollan en Argentina las grandes redes de trueque (Red Global del trueque, RGT, y Red del trueque Solidario, RTS), las cuales entre 2001/2 permitieron el sustento de más de 1.5 millones de familias³.

En este sentido, los principios que vinculan a la moneda social de Capilla del Monte con el desarrollo de las redes mayoritarias de trueque son tres: la gestión participativa de la organización, la promoción de la figura del prosumidor y la creación de una moneda, en este caso de tipo comunitaria.

Las características que la diferencian de ese fenómeno son: en primer lugar, la característica de ser una moneda con pretensión de alternativa frente a la idea de complementariedad de la mayoría de las monedas del trueque; en segundo lugar, la de ser una moneda “con respaldo” bienes producto de donaciones y en horas de trabajo de sus asociados y finalmente, que el lugar donde se realiza la mayoría de los intercambios es una proveeduría, mientras que las ferias son organizadas como actividades fuera de la órbita del Banco de Horas.

Esta experiencia ha tomado una forma legal de cooperativa de trabajo, por lo cual cumple con las obligaciones de una asociación de estas características. Las decisiones se toman en asamblea, aunque existen instancias que son delegadas a diferentes áreas de la organización.

Para poder comprender los usos de la moneda a partir de su respaldo, debemos realizar primero una descripción general de la misma y luego una reseña de la historia de la institución que la gestionó durante sus más de 15 años de funcionamiento. En el punto 3, trabajaremos las innovaciones tecnológicas en el uso del respaldo que promueve.

1.1.1. Características generales de la moneda en estudio

El SOL muestra las características de una *moneda complementaria local*, pero con un matiz diferente: en la ideología de sus creadores se encuentra la visión de un sistema que supla a la moneda oficial.

El Banco de Horas intenta forjar la implementación de un sistema económico alternativo administrado por las organizaciones con fines sociales, que produzca un efecto multiplicador del compromiso de los voluntarios dentro de la institución y la sociedad en su conjunto, que mejore los ciclos de consumo y producción local de recursos (Marcelo Caldano, entrevista 2006).

Los SOLES presentan un tipo de *localismo monetario comunitario*, siguiendo a Blanc (2006).

³Para profundizar en este estudiado fenómeno, ver Hintze (2003).

El fuerte contenido ideológico de la moneda, coloca como principal objetivo la *transformación de la naturaleza de los intercambios*. La dinamización de los intercambios, en este caso está fuertemente asociada a un nuevo proyecto de sociedad.

Esta búsqueda de transformación del mecanismo de mercado se verifica en: i)- La **promoción de la figura del prosumidor** rescatando las capacidades productivas y recursos ociosos de cada uno, ii)-La **proveeduría** como centro en el cual se realizan todos los intercambios en SOLES, forma parte de su objetivo de crear un mercado autosustentable. Este mecanismo asegura el cumplimiento del sistema del respaldo y permite el control de precios. Existen ferias que realizan los socios de forma independiente de la experiencia, también en SOLES, pero no son controladas por los organizadores, iii)-La **tecnología de respaldo**, el cual permite desarrollar confianza en la moneda, a partir de su garantía en bienes producto de donaciones y “compromisos de trabajo” de sus miembros, iv)-El **alejamiento de la lógica mercantil** resulta visible en esta experiencia al crear un mercado más centralizado y controlado, con precios iguales o inferiores a los que se encuentran en los comercios, y un preciso control del circulante, y de los bienes y servicios que se ofrecen.

A principio de año se hace un listado de las necesidades posibles en este sistema de las personas que trabajan en la cooperativa, y se trata que coincida con las posibilidades de las 44 familias (Marcelo Caldano, en Plasencia y Orzi, 2007).

El diseño de los SOLES ha sido pensado y trabajado como parte de la forma de apropiación de la experiencia por parte de la comunidad. Cada billete, según su denominación tiene un dibujo distinto, elegidos en un taller donde participaron todos los asociados. Los Billetes de 10 S, tienen una fotografía del cerro Uritorco, al pie del cual está construida la ciudad de Capilla del Monte. Los billetes de menor

denominación, tienen como símbolo flora y fauna del lugar: los de 5 S el Cerro Las Gemelas, los de 3 S el algarrobo, y los de 1 S la pishcala, un arbusto medicinal del lugar.

Con respecto a los usos de la moneda (Theret, 2008), es utilizada como de *medio de pago y de cambio*, además de su principal uso, que es *valorar los trabajos que el mercado oficial no valora*, pero que resultan imprescindibles para el desarrollo de la comunidad, así que en -este sentido- cumple también con característica de *medida de valor*.

En relación con los bienes que no produce la comunidad, la moneda guarda paridad con el peso. Los precios de las mercancías no realizadas por la comunidad, se valoran en SOLES, en relación uno a uno con el peso, y siempre considerando que el precio en SOLES, no sea mayor que el precio en pesos.

Como *medio de atesoramiento*, la moneda queda restringida ya que el mercado en el que se realizan las transacciones es

cerrado para los socios, y en su mayoría los intercambios se realizan en la proveeduría, donde las mercancías que se ofrecen no obligan, por el momento a generar capacidad de ahorro significativas.



2. Las etapas del desarrollo de la experiencia

En este punto plantearé las etapas por las que atravesó la experiencia en sus más de 15 años de funcionamiento ininterrumpido, y como pudo, resignificándose a sí misma, continuar funcionando en contextos muy diferentes, manteniendo sus metas originales.

Podemos diferenciar cuatro etapas principales en el desarrollo de la experiencia. La que va desde su origen hasta fines de 2000, la que transcurre de 2001 a 2006, un período de transición luego de la crisis de 2006, entre 2007/8, y el período de 2008 a 2013, año en el cual finalizamos nuestro trabajo de campo. Recordemos que hoy la institución continúa en funcionamiento (ver cuadro pág. 24).

El Banco de Horas tiene como antecedente la “Aldea del Trueque”, donde Marcelo y varios integrantes de la experiencia comenzaron a trabajar con un trueque simple con moneda, al estilo de las grandes redes de intercambio de la Argentina entre 1995 y 2003.

2.1. Primera etapa: de 1998 a fines de 2000

La primera etapa se corresponde con la creación de la escuela y abarca la primera crisis, en 1999, de la que surge la primera moneda, los Cossettones, y la valoración del trabajo voluntario de los padres.

En estos primeros años, los docentes de la organización se formaron en la pedagogía de la “Escuela Viva” de las hermanas Cossettini⁴, mientras Marcelo y un grupo de familias abandonaba la experiencia de la “Aldea del Trueque”, para ocuparse del proyecto de creación de la escuela e idear algún mecanismo que ayudara al sostenimiento de la misma.

2.1.1. Origen de la escuela

El proyecto se ideó en 1997, a partir de la inquietud de un grupo de cuarenta familias con niños en edad escolar –muchas de las cuales habían participado de la “Aldea del Trueque”-, que vivían en una zona semi-rural de Capilla del Monte, en el momento en el que hicieron una investigación sobre la oferta educativa de la zona.

Recordemos que -a nivel macroeconómico-, podemos situar el comienzo de la crisis del Plan de Convertibilidad en Argentina a partir de los años 1995/6. Esta crisis tuvo consecuencias nefastas para las prestaciones en educación y salud dentro del país.

A principios de 1997, las escuelas públicas se habían convertido en receptores de la crisis social, lo que se reflejaba en su propia crisis. No contaban con un cuerpo docente estable, ni existía formación continua, tanto por falta de oferta como de recursos. Los índices de violencia eran altos y las instituciones estaban superpobladas. En el espacio de enseñanza-aprendizaje se volvía imposible vincular la integración de los conocimientos y la contención.

⁴Esta pedagogía se basaba en la construcción del conocimiento a partir de la praxis. El contacto con la naturaleza y con la comunidad se transformaba –en el aula-, en el desarrollo y la integración de los contenidos, siempre vinculados al contexto social. Se trabajaba con material pedagógico producido por los propios alumnos y sus padres quienes estaban fuertemente integrados a la institución.

A nivel municipal, se estaba viviendo la transición de la intendencia de Marcelo Lucianzoff, un intendente de origen peronista que gobernó hasta 1998, y la gestión de Gustavo de Figueiredo (1999-2007), que resultó más afín a las propuestas de la economía popular en general.

Conscientes de este estado macro y meso económico, Marcelo Caldano y su grupo decidieron crear una escuela para la educación de sus hijos.

El proyecto aún no había definido las características particulares que tendría la escuela, especialmente en términos pedagógicos. En agosto de 1997, se organizó una reunión con la comunidad educativa de Capilla del Monte. Allí algunas maestras mostraron interés en formarse en la pedagogía de la “Escuela Viva”, y comenzar a trabajar en su organización junto a los padres.

Éstos, por su parte, se ocuparon de conseguir un local apropiado para iniciar las clases en marzo del año siguiente. A su vez, investigaron los requisitos de las leyes provinciales para abrir una escuela y el tipo de organización legal de acuerdo a su proyecto. Finalmente se organizaron como una cooperativa de servicios⁵.

Las actividades comenzaron en marzo de 1998, con cuatro grupos, organizando la escuela por áreas, no por niveles como se realiza en la educación primaria en general.

Antes del inicio del primer año escolar, en Asamblea de padres y docentes se realizó un análisis presupuestario. En él se encontró que los costos operativos se aproximaban a una cuota a los 80 pesos-dólares –estábamos en el uno a uno de la convertibilidad-, mientras que el costo de los otros establecimientos no superaba los 35 pesos-dólares para la formación primaria.

Dado que eran pocos los padres de la comunidad educativa que podían asumir esa cuota, la Asamblea resolvió cobrar una cuota de \$35, y cubrir esa diferencia mediante el trabajo voluntario de los padres y la generación de proyectos productivos en conjunto con la escuela.

‘...generar negocios (gestionar donaciones, desarrollar micro-emprendimientos asociados entre los padres y la cooperativa), a partir de la sinergia que el mismo grupo de familias forjaba’ (Marcelo Caldano, registro de las Jornadas de Moneda Social, UNLu, 2005).

La principal condición era sostener la escuela entre todos los integrantes y, para ello, todo el grupo debía asumir esa decisión como propia.

Al final del primer año, tanto padres como alumnos y docentes estaban satisfechos con el funcionamiento a nivel pedagógico de la escuela, pero las cuentas no cerraban.

El Consejo de Administración se reunió en el verano del primer año para evaluar el presupuesto. En esa asamblea -en febrero de 1999-, se concluyó que el monto acordado el año anterior, aún con el trabajo voluntario de algunos padres, no alcanzaba para cubrir los gastos.

En esa reunión se expresó un conflicto que venía gestándose durante todo el primer año de funcionamiento de la escuela: la mayoría de los padres que podían pagar la cuota no colaboraba en la forma comprometida, mientras que el trabajo voluntario era realizado por aquellos que estaban desempleados y no podían pagar la totalidad de la misma. Este hecho generó una confrontación entre

⁵Para un análisis organizacional más detallado, ver Orzi (2012).

ambos grupos, tensionados por la diferencia en término de esfuerzos para mantener el proyecto conjunto.

La puesta en marcha del trabajo en común había resultado, después de un año de práctica de unos pocos padres, en una tensión creciente que estalló en la reunión del Consejo de Administración.

Las alternativas para equilibrar las cargas eran dos, o se obligaba a todos a poner el mismo tiempo de trabajo, además de la cuota, o se compensaba de alguna manera a los que trabajaban para la escuela.

A partir de una idea de Marcelo, planteada en la Asamblea, se construyó una propuesta superadora:

‘registremos las horas de los que vienen, y evaluemos el valor de esa hora y que se paguen con productos y servicios que vienen como donación’ (Marcelo Caldano, del Registro de Asamblea 1999).

Fue así que surgió el Banco de Horas Comunitario. Las horas de trabajo efectivamente realizados por los padres se registraban en la libreta, así como los bienes y servicios que se intercambiaban, en una anotación de débitos y créditos, similar a los de otros bancos de horas (por ejemplo los LETs o los SELs, ver Orzi, 2013). Mientras tanto, los maestros accedieron a cobrar las horas extra-curriculares, en esta nueva moneda social, el Cossettón.

Las horas de trabajo voluntario efectivamente realizado, servían para el pago de las cuotas de la escuela o para comprar los bienes y servicios que ofrecía la Cooperativa y Banco de Horas.

2.1.2. Origen del Banco de Horas Comunitario

El Banco de Horas Comunitario se origina en 1999, como una forma de darle valor al trabajo voluntario que realizaban los padres desempleados en la escuela, como una forma de valorar aquellos bienes y servicios que el mercado no valoraba, pero que resultaban imprescindibles para el desarrollo de la escuela y de su incipiente comunidad.

Se acordó tasar en tres pesos la hora de labor para los padres que trabajaban en la confección de material didáctico, mantenimiento, jardinería, mudanza y administración, y registrar el tiempo de actividad de las familias en una libreta de trabajo comunitario.

Por su parte, los docentes se comprometían a cobrar las horas no curriculares de su salario (horas de reunión post-cursada y talleres optativos) en SOLES, mientras que el 100% de las horas docentes se continuaban cobrando en pesos.

La cooperativa se comprometió a pagar las horas de trabajo en especie, fruto de donaciones de terceros (empresas, instituciones o particulares) o de los bienes y servicios ofrecidos por los propios padres. Se intentaba permanentemente coordinar esta oferta con las necesidades de los docentes, quienes conformaban el mayor flujo de demanda en este período.

En 1999, la organización recibe la primera donación de importancia, que sirvió como respaldo de la moneda: una empresa automotriz – la Chrysler- donó a la cooperativa una partida de maderas estacionadas utilizadas para el embalaje de autopiezas traídas desde Estados Unidos. Ese material fue vendido a distintos hogares, quienes lo pagaron en Cossettones. Una familia construyó parte de su

vivienda con ese material, y otras lo usaron para revestimientos, fabricación de muebles o realización de artesanías.

‘Las instituciones del tercer sector estamos abordando un nuevo sistema de donaciones articulado de forma tal que efectivice nuestras misiones institucionales y al mismo tiempo esté capitalizado. Este es un autoimpuesto con aporte de trabajo o especie. En esto no hay ni un peso...’ (Marcelo Caldano, entrevista 2007).

Lo interesante de esta gestión de donaciones, es que los bienes recibidos no se entregaban directamente, sino que se introducían al circuito de los SOLES. Sólo se otorgaban contra trabajo, servicios u otros bienes, multiplicando su valor, y generando un incremento de la actividad económica en la comunidad, poniendo a circular capacidades y recursos ociosos⁶.

2.2. Segunda etapa (2001 a 2006): Los SOLES y los compromisos de trabajo.

Esta segunda etapa comienza con la creación de la moneda papel, los SOLES y los ‘compromisos de trabajo’. Estos últimos, en conjunto con las donaciones, se transforman en el respaldo de la moneda. Serán una innovación en la tecnología del respaldo que ayudará a esta comunidad a atravesar un período de fuerte crisis en nuestro país⁷.

En 2001, dada la cantidad de transacciones que se realizaban, que había ido creciendo a lo largo de los años de manera importante, la registración en la libreta se volvió demasiado complicada por lo cual se decidió crear una moneda papel.

Allí surge el SOL, una moneda acuñada, creada por los integrantes de la cooperativa quienes decidieron que su nombre tuviera implícitos los valores que regían la organización. La sigla con la que se nombró a la nueva moneda, el SOL, significa ‘solidaridad organizada libre y laboriosamente’.

La moneda nace con el objetivo de seguir valorando aquellos trabajos que el mercado oficial no valoraba, pero que eran imprescindibles para el funcionamiento de la escuela, y continuar con el objetivo institucional: sostener el colegio y atender a la población más necesitada de Capilla del Monte.

Con el surgimiento del SOL, se crean también los “compromisos de trabajo”, unos cheques en los que se registraba el trabajo, o los bienes y servicios comprometidos para el mes o meses siguientes, y que servía de crédito –a corto plazo y sostenido en la confianza de la comunidad- para los integrantes de la organización. Estos compromisos permitían una mayor libertad en la emisión de los SOLES, ya que actuaban como respaldo. En conjunto con la gestión de donaciones, constituyen una innovación en la moneda de Capilla del Monte, que trabajaremos en detalle en el punto 3.

El Banco de Horas solidario es diferente a los bancos de horas de Estados Unidos por ejemplo, ya que estos bancos son más sociales, menos económico, trabajan solo con horas de trabajo y no intercambian bienes ni tienen una moneda propia (Marcelo Caldano, entrevista 2011).

⁶Analizaremos más en detalle la circulación de donaciones en el circuito de los SOLES en el punto 3.


⁷Nos referimos a la etapa más fuerte de la crisis de la Convertibilidad, en 2001/2, cuando el 50.3% de la población argentina quedó por debajo de la línea de pobreza y se registró un 25% de desempleo abierto.

Los “certificados de trabajo” se convierten en el sostén principal del respaldo de la moneda en este período, ya que aún con un intendente a favor de la organización⁸ la situación macroeconómica había cambiado sustancialmente a partir de la crisis del 2001/2.

El período de fuerte crisis que vivió la Argentina entre 2001 y 2003 y la consiguiente recuperación entre 2004-2006, fue una etapa en donde la gestión de donaciones se volvió muy escasa. Asimismo muchos de los integrantes de la cooperativa quedaron desempleados. Esto generó un cambio la lógica predominante de la moneda, de redistributiva –sostenida en la gestión de donaciones- a recíproca, sustentada en los nuevos “certificados de trabajo”.

Cuando quiebra la Chrysler, cuando quiebra la Argentina, no había a quién pedirle una donación, entonces habían pasado dos años, ya se había probado que el sistema de compensar los esfuerzos funcionaba, y ahí es donde se propone el certificado, el compromiso de trabajo. Ahí entra el sistema de reciprocidad, antes lo tenía que bancar yo gestionando donaciones, y no era justo tampoco. Era el que más cargado de familia estaba, tenía cuatro hijos chicos, el que más pagaba en la escuela, y tenía la gestión de donaciones a mi cargo... (Marcelo Caldano, entrevista 2011).

Este es un faxímil de los “compromisos de trabajo”:

Cooperativa Educacional "Olga Cossettini" Hipólito Irigoyen 17 Tel. 035436-482018 C 5188 Capilla del Monte Matrícula Nacional 20718 	Número
	Certificado de trabajo comunitario
	VALOR : _____
	Este certificado es válido para : _____
	Firma del responsable : _____ Aclaración
	Vence : _____
	<small>Autorizado por</small>

Datos de utilidad para hacer efectivo este certificado:
Datos del responsable:
Dirección: _____
Teléfono: _____
Cualidades del producto o servicio, sugerencias:

Fuente: Banco de Horas
Olga Cossettini

Estos cheque funcionaban de la siguiente manera: por ejemplo, se compromete la elaboración de una docena de empanadas, se valúa en S12 y se realiza un cheque por S12, que queda como reserva en ‘el banco central de la organización’ (una caja de cartón donde se guardan los cheques), y se emiten la

⁸A nivel meso económico se está todavía en la gestión de Gustavo de Figueiredo, quien fue intendente de Capilla del Monte de 1999 a 2007. Este intendente de origen peronista, tuvo una buena relación con los proyectos de ESS y los programas que organizaba Marcelo, aunque hubo muchos proyectos que no pudieron realizarse por trabas de tipo burocrático.

cantidad de SOLES correspondientes. Cuando se compran las empanadas con SOLES o con pesos, se rescata el certificado correspondiente. Los billetes sólo salen a circulación si cuentan con respaldo.

La moneda no tiene vencimiento, lo que vence y debe ser rescatado en SOLES o en pesos es el ‘compromiso de trabajo’, si en dos meses no ha sido demandado. Esto significa que el sistema prevé un crédito de corto plazo, sin intereses, basado en la confianza⁹ de la comunidad de la organización.

2.3. La crisis de fines de 2006 y el año de transición (2007)

2.3.1- La crisis

El conflicto comenzó a fines del año 2006, en el mismo año en que se había cambiado la forma de gestión de la organización de una cooperativa de servicios a una cooperativa de trabajo, en la cual los docentes tenían mayor poder de organización.

Pasado mediados de año, los docentes solicitaron a la cooperativa un incremento salarial del 100% a partir del mes siguiente. Marcelo relata que lo sorprendió la demanda, pero que nunca dijo que no al aumento. Lo que solicitó en la asamblea es que los docentes, como miembros del Consejo, participaran en encontrar la forma -a través de nuevos emprendimientos o gestión de proyectos y donaciones- de que la cooperativa pudiera pagar ese aumento.

Por su parte, los docentes que fueron entrevistados en 2013, dieron a entender que hacía tiempo que no se sentía escuchados por Marcelo Caldano -no nombraron en ningún momento a otros integrantes del Consejo de la cooperativa-, y que sabían que su requerimiento no iba a ser atendido por ese espacio.

La resolución final del conflicto llevó mucho tiempo, más de un año en el que ambas partes ensayaron formas de funcionar, por lo cual el año 2007 resulta complejo de describir organizacionalmente, especialmente cómo se gestionó la escuela y el Banco de Horas en medio de la incertidumbre sobre su futuro.

Posteriormente, a fines de 2006 se plantea un acta de desvinculación, la separación final y definitiva del colegio y del Banco de Horas. En este acta firmada ante escribano público por los miembros del Consejo de Administración de la Cooperativa de Provisión de Enseñanza “Olga Cossettini” Limitada, las partes se comprometían a discontinuar los servicios del Área de Desarrollo Local y Proyectos Comunitarios (el Banco de Horas) como parte de la Cooperativa Escolar y reconocer al mismo Área, los servicios que habían prestado, así como las iniciativas y gestiones realizadas.

El acuerdo en diciembre termina como una separación del Área de Extensión de la sección de la cooperativa que comandaba la escuela. Mis hijos habían egresado de la escuela. Se sinceran y dicen no queremos seguir más con la moneda local, la educación a distancia, el apoyo escolar, la mesa de la infancia. Y para separarse hace falta uno solo -como sabemos- y lo ves con relación familiar, de pareja, lo que sea. (Marcelo Caldano, entrevista 2013).

⁹Para un análisis de la confianza en la moneda, los SOLES, ver Orzi, 2012.

Desde el Banco de Horas se hicieron tratativas para trabajar con mediadores intentando dilucidar el problema que los había llevado a la crisis, pero éstas no pudieron finalizarse.

2.3.2- 2007, el año de la transición.

Recién en 2008 surge la Fundación Sol. El año 2007 fue un año en el que tuvieron que atender los compromisos que ya tenían planificados.

Ese año se continuaron los servicios del Banco, a los que se había comprometido con la cooperativa para 2007, por ejemplo, el apoyo escolar gratuito a los más de 20 niños inscriptos, que se remuneraba en SOLES. Entre 2007 y 2011 el Banco de Horas mantuvo el servicio apoyo escolar gratuito y educación complementaria para niños con dificultades de aprendizaje de las escuelas públicas, articulando con los docentes de la cooperativa y el 100% en SOLES. La Universidad a Distancia prosiguió funcionando hasta 2011, en el que los costos operativos resultaron demasiado altos para seguir sosteniéndola¹⁰. También se continuó con la Mesa de la Infancia, desde la cual se buscaba garantizar los derechos de los niños y su protección integral¹¹.

Por otra parte se financiaron 20 proyectos de talleres para la escuela: proyectos para capacitar sobre violencia familiar, taller de vivero, construir un noviazgo sin violencia, etc., consiguiendo recursos tanto de la Fundación Arcor como del Municipio.

También se definió con el Ministerio de Desarrollo de la Nación, un proyecto integral de desarrollo local, en conjunto con otra organización, llamada Quillagua: el proyecto se denominó “**Capilla del Monte Comunidad Productora**”¹².

A partir de este proyecto se generaron: un **emprendimiento en costura** (tres costureras que recibieron equipamiento, capacitación e insumos por dos meses), una **red de siete de viveros para producir gírgolas**, dos en San Marcos Sierra, uno en Charbonier, uno en Escobas y tres en Capilla del Monte, **tres hilanderas** a partir de un programa del INTI de Cadena de Valor recibieron rucas y telares como insumo, y capacitación. Además se promovieron **tres cadenas de comidas a domicilio**, las cuales recibieron equipamiento, capacitación e insumos, cursos sobre cómo armar un plan de negocios para su propio emprendimiento y de resolución de conflictos. Se siguieron promoviendo los **Talleres de Jóvenes Jardineros** a los que se les dio nuevo equipamiento y dos capacitaciones más.

Todos estos emprendimientos enmarcados en lo que son los EPAC (Emprendimiento Asociativo Productivo Comercial), en conjunto con el Ministerio de Desarrollo.

Mientras tanto el Banco de Horas continuaba sus actividades con la gestión de la moneda y la atención comunitaria en la sede que tenían alquilada en el centro de la ciudad.

¹⁰En 2005 se realiza un convenio con la Universidad del Litoral (UNL) y el Municipio de Capilla del Monte, por el cual el Banco de Horas de hacía cargo del servicio de educación a distancia, y en contraprestación, el municipio le pagaba el alquiler del local donde funcionaban además el banco y la proveeduría (Ver Orzi, 2012).

¹¹La Mesa de la Infancia era un espacio de gestión multisectorial: participaban el Municipio, el sector privado, y las organizaciones sociales. Duró hasta el año 2011.

¹²El proyecto, que se ejecutó 100% en Capilla del Monte, planteaba la moneda social como una incubadora porque permite que puedan producir aún aquellos que no son integrados por el mercado formal, lo cual desató el entusiasmo de las mesas locales y el Ministerio de Desarrollo de la Nación.

La escuela después del conflicto, tomó la forma de organización cooperativa, aunque más cercana a la dinámica de una escuela privada. La cuota aumentó alrededor de un 300%, pasó a 800 \$ en valores del 2013, permitiendo una financiación de solamente el 10% de la misma en una nueva moneda que crearon y que volvió a tomar el nombre original de Cossettón. Esto obligó a alrededor de la mitad de las familias que llevaban a sus hijos a la escuela cooperativa, a cambiar de institución (cerca de 16 familias).

2.4. Tercera etapa: de 2008 a 2013

2.4.1. Los cambios organizacionales en el Banco de Horas Comunitario, como consecuencia de la crisis.

La experiencia de los SOLES, funcionaba en la búsqueda de configurar una alternativa al mercado formal. Sus valores, contrapuestos a los del mercado, le permitieron sostener una escuela cooperativa por una década, y lograr un mayor bienestar para sus integrantes.

Por otro lado, su gestión fue alimentando una mayor *tensión entre los objetivos comunitarios y los individuales y entre liderazgo y participación*, ya que la estructura de valores no había sido internalizada de igual forma por todos los integrantes de la comunidad¹³.

Este tipo de tensiones, presentes en los procesos de desarrollo de la mayoría de las organizaciones comunitarias, puede encaminar tanto a una mayor democratización del liderazgo, como a un resquebrajamiento de la organización en el mediano plazo.

En este caso, originaron el último gran cambio que sufrió la experiencia en 2007, la disolución del vínculo con la escuela cooperativa, que había sido el origen y el eje del Banco de Horas Comunitario.

Charlando informalmente con algunos docentes, estos explicaron el quiebre de la construcción conjunta por la necesidad que tenían los integrantes de la escuela cooperativa de crecer personalmente, y la oportunidad que le ofrecían algunos padres de sus alumnos, de abrir una escuela privada.

El banco continuó funcionando en la sede alquilada, manteniendo las actividades de la red de intercambio local, la proveeduría y las ferias, además de los compromisos ya contraídos con la escuela.

A nivel macro, desde 2004 se venía reactivando el nivel de actividad económica, lo cual llevó a un resurgimiento de la gestión de donaciones. En el municipio, en 2008 comienza la gestión de Roxana Olmos, una intendenta vecinalista que no mantuvo los acuerdos a los que se habían llegado con de Figueiredo, y dejó a la organización –al final de su gestión en 2011- con una deuda por servicios de agua de \$ 3000.

A fines del 2008 el Banco de Horas se transforma en la Fundación Sol¹⁴.

¹³ A partir de los análisis posteriores se detectó una heterogeneidad en la apropiación del proyecto inicial conjunto, la cual terminó generando una distancia cada vez mayor entre sus participantes. Para un análisis de los determinantes de la crisis, ver Orzi (2012).

¹⁴ La decisión del cambio de forma organizacional, de cooperativa a fundación se debió a la propia crisis que habían atravesado en la cooperativa, ya que al cambiar de razón social se aseguraban la continuación de la decisión de los socios fundadores, evitando que personas recién llegadas, generasen cambios en los objetivos institucionales.

Para conseguir capital de garantía Marcelo tuvo que vender su auto, y con una herencia que recibió posteriormente pudo comprar un terreno y edificar la casa donde hoy funciona el Banco de Horas pudiendo evitar el pago de un alquiler, por primera vez.

La fundación tomó como meta la “comunidad sustentable” de acuerdo a los principios de la “Carta de la Tierra”¹⁵, teniendo como objeto social la promoción de estas comunidades.

La propuesta diferenciadora, el aporte en términos de ESS, continúa siendo el Banco de Horas (hoy Centro de Recursos Cooperativos) y sus innovaciones en la gestión de su moneda. La Fundación trabaja también sobre cuestiones que hacen a la comunidad ampliada de Capilla del Monte, los derechos participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes, la mesa de infancia y los derechos a la comunicación¹⁶, concentrándose en la población más necesitada de la villa.

En relación con el respaldo de los SOLES ganó—como en sus inicios— mayor importancia la gestión de donaciones en relación con los “compromisos de trabajo”. Ya en 2013, con la gestión de donaciones se cubrían SOLES que se necesitaban para la circulación. De todas formas, se continúa trabajando con “compromisos de trabajo” en el caso de prestar servicios o si se necesita tomar un crédito a corto plazo en SOLES.

El nuevo intendente que asumió en 2011, Gustavo Sez, de extracción radical, ha centrado su gestión en la recaudación tributaria. Su compromiso con la Fundación SOL fue apoyar los proyectos que surgen del “Consejo de Niños y Niñas”. En su gestión se comienza a saldar la deuda de \$3000 con gestión de donaciones inicia el proyecto de pago de impuestos atrasados con trabajo, acciones que detallaremos en el punto 3.

2.4.2. Las actividades en esta nueva etapa

En esta etapa, las actividades de la Fundación Sol se centran especialmente en la atención de la población más desprotegida de Capilla del Monte.

La dinamización de la gestión de donaciones y la reducción del porcentaje de salarios docentes en SOLES permitieron relajar el control del circulante, ya que el respaldo excede la emisión necesaria.

Por ello, según palabras de Marcelo, la base de datos que utilizaban (“El Guardián”) se encuentra desactualizada y fuera de uso. Para el día a día, se manejan con una hoja de Excel donde registran lo que venden y lo que compran como créditos y débitos, y luego hacen un balance que contabiliza alrededor de SOLES 900 y SOLES 1200 de actividad por jornada.

¿Cuál es oferta de soles que manejamos ahora? No tengo idea. Ahora en vez del “Guardián” tenemos una Excel, una tabla de egresos e ingresos. Acá estamos atendiendo el lunes miércoles y viernes dos horas...,... los tres días que yo atendí, registré un movimiento de más de 1000 soles. (Marcelo Caldano, un viernes de 2012, en la feria).

¹⁵ <http://www.earthcharterinaction.org/contenido/pages/%C2%BFQu%C3%A9-es-la-Carta-de-la-Tierra%3F.html>

¹⁶ Por ejemplo, el “Proyecto Cámara – Acción” con técnicas audiovisuales que le permiten instalar a la comunidad joven de Capilla del Monte sus temas y su agenda, que se expresó en una radio comunitaria.

La proveeduría abre los lunes, miércoles y viernes de 17 hs a 19hs. Los viernes hay más movimiento porque hay feria. Éstatura alrededor de dos horas, mientras va llegando la gente. Posteriormente se accede a la proveeduría.

Marcelo dinamiza la actividad de la feria comprando en SOLES algunos bienes que ofrecen los asociados, abasteciendolos al local de la proveeduría. Al finalizar la actividad, se abre la proveeduría, donde los socios van a conseguir lo que no encontraron en la feria.

Hubo un importante cambio de modalidad, ya que ahora los compromisos de trabajo no son obligatorios, Marcelo compra una parte de lo que traen los emprendedores, paga en SOLES y acelera la circulación.

‘Comprar desde el Centro de Recursos Cooperativos, para generar más circulante’ (Marcelo Caldano, un viernes de 2013, en la feria).

Sí hay “compromisos de trabajo” para el que ofrezca servicios o necesite crédito y también para causas específicas, por ejemplo ‘Aporte para la escuelita de artes y oficios’¹⁷. Hoy la hora de trabajo está valuada en 25 SOLES.

Las compras desde la proveeduría a la feria tienen la intención de crear circulante cuando este es escaso y no hay demasiados intercambios. En esta etapa resulta posible por la manera en que circulan las donaciones: se añade valor incorporando los bienes obtenidos en la gestión de donaciones por un lado, y por otro, se lo multiplica al incorporarlos al circuito los SOLES, intercambiándolos por bienes o “compromisos de trabajo”. De esta manera, se movilizan las capacidades y recursos ociosos de la comunidad.

Porque vos sabes cómo funciona esto la gente viene y trae sus cosas alimentos cosas en desuso o artesanías. La gente viene y yo se las compro antes, se las compro en SOLES. Antes estaba la modalidad del compromiso de trabajo. Ahora, si yo tengo alimentos.....en ese momento consigue ropa de CyA la tienda de ropa que cerró. Muy buena ropa. Con el acuerdo de no venderla en pesos, entonces ese era el respaldo de la moneda. La gente quiere eso y entonces genera compromisos de trabajo, empieza a producir mercadería. (Marcelo Caldano, un viernes de 2013, en la feria).

En la feria y la proveeduría se intercambian ropa, artesanías, productos de limpieza y perfumería, también alimentos frescos (brotes de diferentes semillas, harina, pan, pastas frescas, pepas, etc.). En la actualidad no hay verduras para comercializar, pero siempre se intenta contactar con productores de la zona, con lo que el abastecimiento es intermitente.

También se comercializa lo que los socios llevan de los Planes PAICOR -son bolsones con alimentos- que cubren la asistencia del comedor escolar en los períodos en los que los chicos no van a la escuela, de los cuales se negocian los excedentes.

¹⁷Otro ejemplo que muestra las posibilidades de la marcación social de la moneda, como plantea Zelizer (1994). Los “compromisos de trabajo para causas específicas” permiten a los integrantes apoyar a alguna organización social específica.

A nivel de cooperación con el municipio, en la nueva gestión de Gustavo Sez, Marcelo plantea el proyecto de cambiar la deuda generada por los impuestos atrasados, a partir del trabajo comunitario de los integrantes de la fundación en el municipio.

Los costos de gestión institucional del Centro de Recursos Cooperativos son bajos, rondando un 5% del total de las operaciones.

Los proyectos más relevantes financiados o sostenidos en SOLES son:

- **Talleres de la escuela de artes y oficios**(financiados en SOLES).
- **Recuperación de esculturas** (organización de vecinos para mejorar el barrio, financiada con SOLES).
- **Pago de impuestos atrasados en trabajo para el municipio.**
- **La promoción del sistema del Banco de Horas (hoy Centro de Recursos Cooperativos):** Desde 2013 colaboran con la organización El Arca, una comercializadora de la economía solidaria que intenta unir a productores y consumidores, replicando el Banco de Horas en la ciudad de Córdoba. La moneda se llama REMOS (Red de Emprendimientos Motivados y Organizados Solidariamente).
- **Promoción de la autogestión y los talleres familiares:** por ejemplo el convenio con ARCOR para hacer los uniformes del personal, con gestión en pesos y el SOLES.
- **La gestión de proveedores:** Marcelo se vincula con mayoristas para comprar bienes que son muy demandados por los integrantes de la organización, por ejemplo, uno que vende diferentes granos, cereales, granola, etc. También existe una productora de brotes de diferentes semillas que forma parte de la organización. La yerba –producida de manera orgánica- es provista por una asociada a un precio especial y es traída desde Misiones.
- **Padrinazgo de actividades financiando en SOLES:** la escuela de artes y oficios, la mesa de gestión para el Centro de Gestión Comunitaria (gestión de un salón de usos múltiples, encontrar formas de trabajar con el monotributo social o agropecuario, etc.), talleres de títeres en escuelas públicas, la Mesa de Infancia.
- **La gestión de donaciones:**se realiza con varias empresas y organizaciones, por ejemplo con la Fundación Arcor, con el Banco de Alimentos de Córdoba, etc.
- **Talleres de capacitación laboral para jóvenes en riesgo:** se dinamiza nuevamente la red de gírgolas que comenzó a funcionar en 2005-6).

Algunas de estas acciones serán trabajadas en el punto 3 ya que su gestión en SOLES y en una combinación de SOLES y pesos representa una innovación en el uso del respaldo.

3. Las innovaciones tecnológicas de la moneda en las diferentes etapas

Trabajaremos sobre las dos etapas más relevantes para su estudio: el período 2001-2006, con predominio de la lógica recíproca a través de los compromisos de trabajo y el período 2008-2013, en que predomina la lógica redistributiva a partir de la gestión de donaciones.

3.1. Los SOLES en la etapa de los “compromisos de trabajo” como base del respaldo (período 2001-2006)

Esta etapa tiene como antecedentes los Cossettones y antes aún la ‘Aldea del Trueque’. Nosotros nos ocuparemos de la moneda papel -el SOL- que surge en 2001, ya que es la que involucra las innovaciones de las que queremos dar cuenta.

Las características generales de la moneda han sido desarrolladas en el punto 1.1. La peculiaridad de este período es que el respaldo se compone especialmente por los llamados “compromisos de trabajo”, cuestión que se explica tanto por el contexto macroeconómico de estos años, como por la situación micro (la necesidad de financiamiento de la escuela) cuestiones analizadas en el punto 2.1.2. En esta etapa, la moneda circula sostenida más fuertemente en la confianza entre los integrantes de la organización, y en la lógica recíproca, ya que la gestión de donaciones se vuelve difícil (ver cuadro pág. 24)

3.1.1. La circulación de los SOLES y el respaldo en “compromisos de trabajo” en el período 2001-2006

La característica específica de los SOLES que los diferencia de otras monedas sociales que han circulado en la Argentina, es que han adoptado una forma de emisión contra respaldo en bienes y “compromisos de trabajo”.

No existen muchos antecedentes sobre la aplicación de este tipo de tecnología a la moneda social, Schuldt (1997) nombra al Wörgl, una experiencia de las comunas del Tirol que duró seis meses, entre 1932 y 1933. Esta moneda estaba 100% respaldada en chelines austríacos y a su vez perdía valor al ser atesorada (un 1% mensual), y se emitía a partir de certificados de trabajo¹⁸.

El SOL resulta, entonces, una moneda comunitaria, que circula en un mercado compuesto por sus asociados, y que está respaldada al 100%, en bienes obtenidos por donaciones y en trabajo comprometido. El sistema monetario es cerrado, a diferencia de otros sistemas monetarios locales. Para acceder a cualquiera de las prestaciones de la cooperativa y el Banco, hay que ser socio. Para hacerse socio hay que ser recomendado por otro socio y pasar por una capacitación de cuatro horas.

En el período 2001-2006, cuando la escuela formaba parte de la institución, la moneda entraba en circulación cuando la organización ejecutaba su presupuesto, en especial en el pago de un porcentaje de

¹⁸ Ante la crisis del circulante oficial, el alcalde del pueblo de Wörgl propuso la creación de una moneda alternativa, para intentar salir de la crisis y solucionar el problema de circulación de los chelines austríacos. Se emitían certificados de trabajo, como medio de cambio, que estaban respaldados al 100% en moneda oficial (con una tasa de cambio del 2%). Para fomentar la circulación, se cobraba una oxidación del 1% mensual para aquellos que conservaran los certificados de trabajo. Los certificados entraban en circulación cuando el estado municipal pagaba los salarios de los empleados, a partir de la creación de un programa de obras públicas. El programa fue exitoso y en seis meses lograron incrementar fuertemente la actividad económica del pueblo y saldar sus deudas internas. La intervención de la autoridad monetaria nacional, El Banco Nacional de Austria, prohibió la emisión y circulación de los Wörgl, defendiendo el monopolio en la emisión de moneda, ante el temor a la marginación del dinero oficial (Schuldt, 1997).

los salarios de los docentes (aquellas horas dedicadas a actividades extracurriculares) y del personal administrativo de la escuela, en SOLES.

Por ejemplo, un docente emitía un cheque solidario por el cual comprometía su trabajo del mes siguiente. En ese cheque figuraban las horas de trabajo comprometidas, valuadas según acuerdo de Asamblea, en SOLES. Luego se emitían los SOLES correspondientes, que se le entregaban al docente y entraban en circulación.

El pago de la cuota de la escuela también permitía crear SOLES, en el caso de que, en lugar de pagar en efectivo (pesos o SOLES), lo hicieran a través de un compromiso mensual de trabajo, contra el cual se emitía moneda. Lo mismo sucedía con la cuota de socio de la cooperativa para aquellos que no mandaban sus hijos al colegio, pero participaban como reciprocantes¹⁹.

También se emitían SOLES a partir de la gestión de donaciones. Cuando se recibían donaciones, se valuaban y se emitían los SOLES correspondientes, en caso de ser necesario.

Entonces, el Banco obtenía sus productos y servicios de dos fuentes principales:

- 1)- Las familias que firmaban un compromiso de pago en especie –en bienes o servicios-, mensual por un valor de la cuota del colegio (alrededor de \$35 en el primer año).
- 2)- Los recursos en especie que obtenía la institución por medio de su gestión de donaciones.

En este período de crisis económica, la fuente principal del respaldo eran los certificados de trabajo, ya que había muchos padres desempleados (que podían trabajar para la organización), y las donaciones eran difíciles de conseguir.

Había algunos productos que se aceptaban como respaldo, aquello que se sabía que sería rápidamente vendido, por ejemplo los artículos de librería, la miel, los dulces. Cuando los socios aportaban su cuota en pesos, se aprovechaba para comprar insumos estratégicos, como por ejemplo harina y arroz, que se vendían en SOLES en la proveeduría.

La moneda no tenía vencimiento, lo que vencían los certificados de trabajo. El período de prescripción era de dos meses. Si no se solicitaban los servicios ofrecidos (por ejemplo el servicio de un albañil, o de un plomero), se les pedía a los socios que “movieran” sus certificados (que dieran a conocer los productos o servicios que ofrecían), o que los cambiaran por SOLES o por pesos, porque no habían podido cumplir con el trabajo que habían comprometido en ese certificado.

‘En el caso de los SOLES, aquí en Capilla, nosotros no oxidamos la moneda, oxidamos el respaldo. El respaldo no se devalúa, sino que si el compromiso de trabajo que no es demandado en dos meses, debe ser cambiado o rescatado por el socio, en el caso que lo requiera la administración’ (Marcelo Caldano, entrevista 2007).

¿Cómo retornaba la moneda a la organización?

Los SOLES eran reabsorbidos por el Banco cuando eran gastados en la Proveeduría Institucional.

¹⁹ Eran socios que no tenían hijos en el colegio, pero participaban de las ferias y del intercambio en la proveeduría.

Las familias tenían tres vías para gastar sus SOLES:

- 1)- Los productos y servicios que ofrecía la Proveduría de la Cooperativa.
- 2)- Los productos y servicios que ofrecían las otras familias.
- 3)- El pago de sus compromisos con la institución.

También circulaban los SOLES en las ferias que se realizaban de manera esporádica y auto-organizada por los integrantes recíprocos de la cooperativa. En estas actividades la autoridad monetaria no participaba.



Gráfico I: La circulación de los SOLES (período 2001-2006).

Fuente: Elaboración propia.

Hasta 2008, el faltante del presupuesto de la escuela cooperativa fue cubierto por la gestión de los SOLES, que permitieron rescatar las capacidades invisibilizadas y los recursos ociosos de los padres que la integraban.

Desde el año 2008 a la fecha la Escuela se separó del Banco de Horas. El funcionamiento general de la moneda a partir del respaldo en bienes producto de las donaciones y en compromisos de trabajo continúa siendo el mismo, aunque ha cambiado su composición adaptándose a la nueva realidad de la institución. Estos cambios le han permitido a la organización sostenerse, tanto luego de la crisis que atravesó en 2001, como de la profunda transformación del 2006.

3.2. Los SOLES en la etapa de la “gestión de donaciones” como base del respaldo (período 2008-2011).

3.2.1. Introducción

Aun cuando nuestro trabajo de campo terminó en 2013, el Banco de Horas y su moneda continúan funcionando en la actualidad. Lo hace como Centro de Recursos Cooperativos través de la Fundación SOL – también a cargo de Marcelo Caldano-, la cual se creó como un espacio para la generación de emprendimientos productivos y provisión de servicios educativos. La Fundación Sol se encarga de tres actividades principales: el Centro de Recursos Cooperativos (el Banco de Horas), la promoción del desarrollo local y la atención de la población más desprotegida de Capilla del Monte.

Desde 2008, la Fundación SOL se encuentra trabajando en un Proyecto Integral, subsidiado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, el cual plantea la creación de un fondo rotatorio para la compra de equipamiento y financiamiento de emprendimientos, con eje en el Banco de Horas Comunitario y los SOLES. A partir de este planconjunto, la organización tomó a su cargo dos proyectos centrales: por un lado, la creación de una Empresa Social de Jóvenes Jardineros, promoviendo los valores de la ESSen la construcción de proyectos comunitarios con centro en la población marginada de Capilla del Monte. Por otro, la integración de un Centro Educativo y Productivo de Hongos Comestibles, asociados al corredor de productores de gírgolas del Valle de Punilla.

A su vez, una interesante gestión de donaciones permite multiplicar el valor de las mercancías donadas generando una mejora sustancial en la calidad de vida de los integrantes de la institución y de la comunidad más necesitada de Capilla del Monte.

Seguidamente, ampliaremos sobre este punto.

3.2.2. La gestión de donaciones:

En este período, pasada la crisis macro y recuperación entre los años 2001-2006, la gestión de donaciones había resurgido y ya se hallaba aceitada -luego de más de 10 años de trabajo-, excediéndolo que el banco puede utilizar como respaldo de su moneda.

En este momento la gestión de donaciones, por lo que yo tengo construido de base de confianza con empresas, resulta nuevamente abundante, pero ya no tengo donde poner las donaciones. El espacio que tenemos es chico, entonces yo tengo todo el lugar con mercadería hasta el techo, y los costos profesionales cuales son: administración del banco, y los proyectos que financiamos en SOLES... (Marcelo Caldano, entrevista 2013).

Por otro lado, ya no era necesario emitir tantos compromisos de trabajo, ya que la Fundación no sostiene más a la escuela cooperativa.

El respaldo compuesto principalmente de donaciones se encuentran nuevamente vinculado a una lógica de tipo redistributivo, como en los primeros años.

“No es yo te doy, vos me das, tiene que ver con los regalos...” (Marcelo Caldano, entrevista 2012).

Se gestionan donaciones con empresas y organizaciones sociales²⁰.

Describiremos un ejemplo de gestión de una donación de cereales de Granix, el cual muestra que la complicada logística necesaria para hacerla efectiva de manera eficiente, requiere de un trabajo especializado.

La gestión de los cereales, explicada por Marcelo:

La empresa Granix avisa por mail al Centro de Recursos Comunitarios que tiene una partida de 80 bolsones de cereales azucarados para donar. En ese momento se pone en marcha la logística que consiste -en primer lugar- la gestión del pasaje a Buenos Aires gratuito (conseguir la donación del pasaje). En Granix se gestiona la donación de la mercadería prometida y se elabora un informe de lo que se hizo y de las características de la donación. Aquí se gestiona su traslado, buscando una empresa que lo done: se consigue una encomienda por la empresa General Urquiza. El flete que lleve las 80 bolsas a Retiro se consigue pagar en SOLES, ya que la hija del chofer vive en Capilla del Monte, y puede comprar en la proveeduría. Recién cuando llegan a la terminal de Capilla del Monte, el Centro de Recursos Cooperativos se hace cargo de la donación. (Marcelo Caldano, entrevista, 2013).

Ahora trabajaremos la forma en la que circulan las donaciones en el circuito de los SOLES, potenciando su valor.

3.2.3. Las donaciones en el circuito de los SOLES:

El año pasado fuimos a la Secretaría de Niñez de Córdoba, que tenían una oficina acá, y están con familias muy de última, y entonces también les di SOLES y les pedí que les dijeran a estas familias que vengan a buscar, lunes miércoles o viernes, cosas a la proveeduría, les di SOLES 200 por familia... Abí también entran en circulación los SOLES... Esto lo podés hacer porque tenés detrás la gestión de las donaciones, tiene un colchón para que vos puedas hacer... Yo ahora tengo más de 10.000 \$ en mercadería donada. Ahora imaginate que si yo no traigo más mercadería donada, lo único que queda es el nivel de reciprocidad... (Marcelo Caldano, entrevista 2013).

En este punto, vamos a describir dos actividades que son posibles gracias a la gestión de donaciones con SOLES. El listado completo de actividades que promueve la Fundación Sol ha sido detallado en el punto 2.4.2.

“Cada iniciativa genera su impacto indirecto en SOLES, con su sistema de compensación de esfuerzos, con su capacidad ociosa” (Marcelo, entrevista un viernes en la feria, 2013).

²⁰ Con el Banco de Alimentos en Córdoba, por ejemplo, el Centro figura como una organización eventual, recibiendo sólo los excedentes, lo que no se utiliza en comedores y otras acciones sociales de Córdoba.

La institución dinamiza el impacto de las donaciones, haciéndolas circular a partir del uso de una moneda complementaria con respaldo, permitiendo multiplicar las capacidades y los recursos ociosos de los asociados.

Dedicaremos los siguientes apartados para analizar dos proyectos que se pudieron realizar a partir de la circulación de las donaciones: el corredor de las esculturas y el pago de deuda impositiva municipal con horas de trabajo.

3.2.3.1. El corredor de las esculturas.

Marcelo, quien recorre de manera continua el territorio de Capilla, se encontró en 2010, con la siguiente situación: había vecinos en un barrio, quienes durante 5 o 6 meses y de manera espontánea, se dedicaron a la restauración de las esculturas que se habían deteriorado en un espacio público. Era una calle delimitada por esculturas, la cual había sido parte de una estancia. La noticia comenzó a correr y atrajo a pobladores de otros barrios, llamando incluso la atención del Municipio. Este grupo le pidió a Marcelo si el centro los podía becar en SOLES. Como había excedente de respaldo en donaciones, les entregaron alrededor de \$2000 soles por mes, los cuales eran distribuidos por los propios vecinos.

Nosotros tenemos capacidad de financiar como una fundación donante, iniciativas afines a nuestra misión institucional que es la comunidad sustentable.(Marcelo, entrevista un viernes en la feria, 2013).

La circulación de las donaciones permitió que vecinas y vecinos, gente sin dinero pero con vocación solidaria, comenzaron a cobrar en SOLES por su trabajo voluntario y se integraron a la dinámica de las ferias y la proveeduría. La feria creció mucho en ese momento.

Esta es para nosotros la creación de riqueza. Que haya proyectos comunitarios que haya vecinos que apoyan esos proyectos comunitarios. Cuando yo cuento cómo funciona el sistema, les digo que todos pueden colaborar aunque sea indirectamente con el sistema. No tengo ganas de limpiar el barrio, pero yo soy abogado mi consulta vale \$ 200, entonces puedo donar 1000 mangos en consulta de abogacía... Cada iniciativa vecinal va generando su propio respaldo en directo, indirecto. Sostener de manera voluntaria un bien público resulta difícil, cuando realmente es un sistema de compensación de esfuerzos como este, ya es otra cosa... (Marcelo Caldano, entrevista 2013).

3.1.3.2. Proyecto de pago de impuestos atrasados con trabajo para el municipio.

Otra propuesta que estaba proyectando en la última de nuestras visitas, era cancelar impuestos locales atrasados con trabajo para el municipio, a partir de la incorporación de los SOLES al circuito.

Para esta acción, se realizó un relevamiento en 2013, sobre las familias asociadas al Centro de Recursos que tenían problemas de impuestos atrasados. La situación local había cambiado y el intendente Gustavo Sez, quien había asumido en 2012 con un fuerte perfil tributarista, basaba su gestión en la recaudación. La presión sobre los vecinos era muy fuerte, llegando a incautarles los medios con los que generaban sus ingresos (por ejemplo sus motos).

El Centro de Recursos realizó un inventario de los parajes que estaban descuidados, las calles con carteles rotos o inexistentes y la zona del peri-lago que recibía a turistas y no estaba en condiciones óptimas. Con registro fotográfico de estas situaciones, le propusieron al intendente pagar los impuestos atrasados con trabajo. La idea era dejar a Capilla lista para recibir a los turistas, y a los integrantes del Centro de Recursos libres de deudas impositivas.

Detrás de esto, estaba la circulación de los SOLES, que en propias palabras de Marcelo, conformaban para el municipio, una “caja negra”, de la que prefería que el intendente no se enterara, ya que si lo hacía, podrían comenzar las trabas burocráticas nuevamente.

¿Cómo funciona la circulación de los SOLES (la “caja negra”) en este proyecto?

La circulación de los SOLES permite que aquellas familias que puedan ocuparse de las tareas de limpieza y reparación del paraje, lo hagan cancelando la deuda que tienen en impuestos atrasados, y las horas de trabajo que supere ese monto, en SOLES.

Esta distribución de los ingresos por el trabajo completo—cobrando lo que supera el pago de su deuda impositiva, en SOLES—habilita a que los vecinos o familias que no tienen las capacidades o el deseo de realizar esa tarea, puedan también disminuir su carga de deuda tributaria a partir de “compromisos de trabajo”, ofreciendo bienes y servicios en la proveeduría o las ferias de la organización. En este caso se esperaría a la efectiva realización de lo comprometido para informar al municipio el pago de esta deuda²¹.

A partir de esta “caja negra”, que no es más que la potenciación del circuito a través de una inteligente utilización de la moneda complementaria, se logra multiplicar el ingreso de los que participan de este circuito y se comienza a saldar la deuda atrasada de impuestos con el municipio.

Esta “caja negra” produce mejoras en el espacio público, esto tiene un precio, es lo que yo les doy... Y que hago yo incluso a los que no pueden trabajar en ello..., una vieja por ejemplo que no puede limpiar el peri-lago ni hacer un cartel, puede hacer una torta por mes, quizás son 40 \$ por mes, y pero se va acumulando son 400, luego son 800... (Marcelo Caldano, entrevista 2013).

Para el municipio, el cual tiene el compromiso de generar mejoras en el espacio público, el convenio es una ventaja, ya que no tiene que disminuir su liquidez, cancelando el trabajo de saneamiento con deuda impositiva de difícil recupero²².

²¹Esta propuesta requiere una cierta evaluación y planificación previa. Planteamos el ejemplo que nos dio Marcelo. Supongamos que el total del trabajo de limpieza signifique \$10.000, y tres familias lo realicen. Éstas cobrarán una parte en la cancelación de la deuda tributaria (que supongamos asciende a \$7.000), pero como han trabajado por \$10.000, el resto les será remunerado en SOLES (\$3.000). Las familias que quieran cancelar su deuda pero no hayan participado del trabajo de limpieza, podrán hacerlo emitiendo ‘compromisos de trabajo’, que se integra al fondo de respaldo que la Fundación ya tiene en SOLES. Cuando estos compromisos se vuelvan efectivos, se informará al municipio para que cancele la deuda tributaria de este otro grupo.

²²Marcelo ya había realizado el pago de parte de la deuda del servicio de agua (que le quedaba al Centro de Recursos Cooperativos de la gestión de Roxana Olmos, unos \$3000.-), entregando cereales—producto de donaciones—al municipio, el cual lo utilizó para la merienda de las escuelas. Con ello el Centro logró liquidar su deuda.

4. Conclusiones preliminares

Las lógicas mixtas conforman la forma habitual de funcionamiento de las organizaciones que se sostienen en valores diferentes a los del mercado total capitalista actual. Las experiencias que provienen de la ESS trabajan también con combinación de lógicas, como los sistemas de moneda complementaria (Laville, 1994).

Lo que invita a la reflexión a partir de la experiencia del Centro de Recursos Cooperativos (ex Banco de Horas), es cómo a través de la regulación de estas lógicas mixtas ha logrado, por un lado, funcionar en períodos de crisis macroeconómica como en períodos de ciclo favorables, y por otro, cómo ha potenciado la gestión de donaciones, poniendo en movimiento las capacidades y los recursos que estaban invisibilizados u ociosos, a través de su circulación.

El Centro Recursos Cooperativos fue modulando el uso de las lógicas recíprocitaria, redistributiva y de mercado en función de la realidad que vivían día a día la comunidad de la que forma parte. Comenzó sosteniéndose en la distribución de donaciones durante el primer año, hasta que la agudización de la crisis llevó a que fuera muy difícil conseguirlas y a una intensificación del desempleo en la zona.

A partir de ese momento, tomó impulso la lógica recíprocitaria, basada en la gestión de los “compromisos de trabajo”. En 2005/2006 se llegó a tener como reservas de la organización alrededor de 30.000 SOLES en “compromisos de trabajo”. La gestión de este período permitió sustentar la escuela de educación por el arte “Olga Cossetini” por una década, resolviendo el faltante presupuestario de manera comunitaria.

En la nueva etapa de la organización, cuando a partir del año 2008 se crea el Centro de Recursos Cooperativos, el nivel de actividad a nivel macroeconómico ya se había estabilizado, y la gestión de donaciones se reactivó. Vuelve, entonces, a predominar la lógica redistributiva sosteniendo el respaldo del Centro principalmente con donaciones potenciadas por su incorporación al circuito de los SOLES, mientras se mantienen marginalmente algunas actividades a partir de “compromisos de trabajo”.

Esta dinámica en la combinación de lógicas, permitió a la organización consolidarse frente a diferentes tipos de contexto macro y meso económico, así como con las propias dificultades que vivían sus integrantes, demostrando la utilidad de la tecnología de gestión del respaldo a través de las diferentes combinaciones entre donaciones y “compromisos de trabajo”.

A partir de su moneda complementaria, -y sin contar con el apoyo del Estado- esta institución logró sostener una escuela cooperativa, y hoy continúa colaborando en proveer al mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes del Centro de Recursos Cooperativos y de la comunidad ampliada de Capilla del Monte.

Predominio de la lógica distributiva: gestión de pensiones.	Predominio de la lógica recíproca: Compromisos de trabajo	Período de transición	Predominio de la lógica red
Nace el Banco de los Cajas y los Cajas de Pensiones	Nacen los SOLES y los 'Compromisos de Trabajo'. Se sostiene la escuela con la circulación de SOLES	Crisis	Se crea la Fundación SOL. Se crea la población más desprotegida
2000	2001	2002	2003
Gustavo de Figueiredo	Eduardo Duhalde	-	Gestión de Roxana Olmos
de origen peronista, por dos períodos. Con buena relación con los proyectos de ESS y las que organizaba Marcelo, incluyendo el SOL.	Néstor Kirchner	-	- No mantuvo los acuerdos con el intendente anterior.
Eduardo Duhalde	Néstor Kirchner	-	Cristina Fernández de Kirchner
- Devaluación y contención de la crisis.	- Recuperación del nivel de actividad económica y comienzo del crecimiento del PBI.	-	- Comienzo de la crisis interna
Rodríguez Saá,	- Comienzo de redistribución del ingreso progresiva a partir de planes sociales de orientación inclusiva.	-	- Continuación de los planes
Eduardo Duhalde	- Fuerte disminución del nivel de desempleo y pobreza.	-	- Crecimiento del PBI hasta
Crisis socioeconómica e institucional		-	- Disminución del desempleo
		-	- Implantación de la Asignación

BIBLIOGRAFIA:

- AGLIETTA y ORLÉAN (2002) *La monnaie entre violence et confiance*. Editions Odile Jacob. París.
- AGLIETTA y ORLÉAN (1998). *La monnaie souveraine*. Editions Odile Jacob. París.
- BLANC, Jérôme,
- (2004). *Karl Polanyi et les monnaies modernes : un réexamen*. En Gilles Lazuech et Pascale Moulévrier, Sociologie des conduits économiques. París. L'Harmattan.
 - (2006). *Les monnaies sociales : un outil et ses limites*. En Monnaies Sociales – Exclusion et liens financiers - Rapport 2005/6. Éditorial Economica. Paris, Francia.
- GODELIER, Maurice (1974). *Racionalidad e Irracionalidad en economía*. 4º ed. en español. Siglo XXI editores.
- HINTZE, Susana, (2003). *Trueque y Economía Solidaria*. UNDP-UNGS- Prometeo.
- LAVILLE J. L. (1994). *Vers une économie sociale et solidaire*. RECMA N° 281. Paris.
- LIETAER, Bernard (2005) *El futuro del dinero*. Errepar Editores. 1º edición. Buenos Aires.
- ORZI, Ricardo,
- (2012). *“Moneda Social y Mercados Solidarios II: La moneda social como lazo social”*. Organizador y autor de dos artículos. Editorial CICCUS, 2012. ISBN 978-978-1599-90-5.
 - (2015) International Journal of Community Currency Research – Volume 19 – 2015 – Section D 1-X. *“French complementary currency systems: exploring contributions to promote social currency Argentina”*. International Journal of Community Currency Research 19 (D) X-X. www.ijccr.net ISSN 1325-9547.
- PARRY, J., BLOCH, M. (1989). *Money and the morality of exchange*. Cambridge University Press.
- POLANYI, Karl
- (1992, [1957]). *La gran transformación: los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
 - (1976). *El sistema económico como proceso institucionalizado*. En M. Godelier (ed.) Antropología y economía. 2º edición, México.
- PLASENCIA Adela y ORZI, Ricardo (2007): *Moneda Social y Mercados Solidarios. Potencial emancipador y pedagógico de los sistemas monetarios alternativos*. Editorial CICCUS. Buenos Aires
- SAIAG, Hadrien (2008). *La monnaie dans le Trueque en Argentine : une approche institutionnaliste*. Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales. Paris.
- SCHULD'T, Jürgen (1997). *Dineros alternativos para el desarrollo local. Universidad del Pacífico, Centro de Investigación (CIUP)*. 1º edición.
- SERVET, Jean-Michel (2012). *Les monnaies du lien*. Presses universitaires de Lyon. Lyon, Francia.
- SIMMEL, Georg (1977, [1900]). *Filosofía del dinero*. Instituto de estudios políticos. Madrid.
- THÉRET, Bruno (Dir.) (2008). *La monnaie dévoilée par ses crises*. Éditions de l'EHESP, Paris.
- TRINCHERO, Héctor Hugo, BALAZOTE, Alejandro (2007). *De la economía política a la antropología económica*. 1º edición, EUDEBA, Buenos Aires.
- ZELIZER, Viviana (1994). *The social meaning of money*. Basic Books. Nueva York.